

## キャリア教養学科 アセスメントポリシーと学習成果指標

※アセスメント・ポリシーとは、学生の学習成果を可視化することで、本学の教育成果を測定・評価し、これをふまえて本学の教育を改善していくための考え方です。

本学では、教育成果を、機関レベル(短期大学全体)、教育課程レベル(学科・専攻)、科目レベル(各授業)の三つの段階で、以下のような方法で、入学時から卒業後までの学習成果を測定・評価します。

特に、卒業時に備わっている能力を測定・評価するための方針として卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)は重要なものとして位置付けられ、それを満たした人材を育成できているか、三つの段階で測定・評価結果し、教育の質の向上、教育改善につなげ、学生に質の高い教育を提供します。

### キャリア教養学科のディプロマポリシー(DP)

<p>&lt;知識・理解&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建学の精神を理解している。</li> <li>2.コミュニティの課題を発見して、それを解決しているような、高度で幅広い教養を修得している。</li> </ol>	<p>&lt;思考力・判断力・表現力&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.自ら設定した課題について、多様な視点から建設的に考察することができる。</li> <li>4.学んだ知識を有機的に結びつけて、コミュニティに貢献することができる。</li> <li>5.他者と協働するためのスキルの修得を通じて、社会人として自ら発信することができる。</li> </ol>	<p>&lt;主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度(主体性・多様性・協働性)&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.社会における自分の役割を自覚し、常に学び続けながら自らの力を高めることができる。</li> <li>7.多様な人とながらコミュニケーション力と真摯な態度を修得している。</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	入学時	在学中	卒業時	卒業後
機関レベル	各種入学試験	退学状況	卒業・学位授与状況	
	プレースメントテスト	休学状況	就職状況	雇用者・卒業生の仕事ぶりに関するアンケート
		短大生調査	進学状況	
		在学生満足度調査	到達度テスト	
教育課程レベル (学科・専攻)	各種入学試験	GPA分布	GPA分布	
	プレースメントテスト	単位習得状況【DP2】	単位習得状況【DP2】	
		(直接評価)特別研究論文の成績分布【DP3】	教授ポートフォリオ	
		外部試験の状況【DP6】	資格・免許取得状況【DP4】	
		学内行事参加率【DP7】	外部試験の状況【DP6】	
		(間接評価)<自己報告型>学生意識調査・学習行動調査(1年次修了時)⇒DPの資質能力の到達実感度調査(参考:大分大学・日本女子大学)【DP5・6・7】	学内行事参加率【DP7】	
			学内委員会活動参加率【DP7】	
		授業外学修の時間(参考:大分大学)【DP6】	(間接評価)<自己報告型>学生意識調査・学習行動調査(卒業時)⇒DPの資質能力の到達実感度調査(参考:大分大学・日本女子大学)【DP5・6・7】	雇用者・卒業生の仕事ぶりに関するアンケート【DP5・6・7】
科目レベル (各授業)		成績評価		
		教授ポートフォリオ		
		授業改善アンケート		
			3コースにおける科目選択と進路の関連性【DP4】	卒業生インタビュー・アンケート【DP4・5・6】

【参考】京都大学高等教育研究開発推進センター 松下佳代「学習成果とその可視化」  
(中央教育審議会大学分科会 教学マネジメント特別委員会(第6回) 2019年7月5日)  
([https://www.mext.go.jp/content/1417855\\_002.pdf](https://www.mext.go.jp/content/1417855_002.pdf))